

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мамыковская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Мамыковская СОШ»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Мамыковская СОШ»
Мее / Т.М. Ваняшина
Приказ № 99 -ОД
29 . 08 . 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный турист»**

*Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год/68 часов*

Составитель (разработчик):
Мухаметшина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБОУ «Мамыковская СОШ»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»
3	Направленность программы	Туристско-краеведческое
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Мухаметшина О.А., учитель начальных классов
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	8-9 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы; - вид программы; - принцип проектирования программы; - форма организации содержания и учебного процесса.	- Дополнительная; - Общеразвивающая; - Принципы природосообразности, культуросообразности, учёта возрастных особенностей детей, коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности; - Кружок.
5.4	Цель программы	Развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.
5.5	Образовательные модули	- Азбука туристско-бытовых навыков; - Правила поведения юных путешественников; - Я, моё тело и моё здоровье; - Азбука туристского ориентирования; - В гостях у путешественников-героев сказок; - Путешествие во времена года; - Путешествие в мир моей школы; - Загадки школьного двора; - Азбука путешественника.
6	Формы и методы образовательной деятельности	- организация экскурсий, походов, туристско-краеведческих экспедиций; - изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения; - выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации; - изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп; - изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;

		- тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью; - участие в различных туристско-краеведческих мероприятиях (соревнованиях, полевых лагерях и лагерных сборах, конкурсах, семинарах и т.д.).
7	Формы мониторинга результативности	Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определенной темы в виде устного опроса, практической работы, тестов). Итоговый контроль (зачетный поход)
8	Результативность реализации программы	- описывают содержание личного и группового снаряжения туриста, описывают способы укладки рюкзака и самостоятельно укладывают рюкзак, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения материала; - описывают технику выполнения вязки узлов, осваивают её самостоятельно, применяют различные узлы по их назначению в туристской технике, работают в группах, исправляя свои ошибки и помогая советом; - применяют различные способы при определении места для совершения похода; - описывают все возможные варианты используемой еды в полевых условиях, их фасовку и приготовление, описывают вариативное выполнение укладки рюкзака продуктами питания; - описывают технику выполнения всех действий при разворачивании лагеря (постановка палатки и её местоположение, натягивание тента, разведение костра; определение местоположения всех станций по отношению друг к другу). Дают логическое объяснение, схеме и очередности постановки лагеря, определяют желаемое время развёртывания и свёртывания лагеря; - описывают типы компасов, строение и принцип работы. Описывают способы определения местонахождения и способы определения цели которой необходимо достигнуть. Самостоятельно выполняют ориентирование на местности. Описывают существующие топографические знаки, пытаются найти их на местности. Выполняют передвижение по азимуту, определяют своё местоположение на карте самостоятельно; - изучают виды препятствий в туризме, описывают, возможные варианты преодоления этих препятствий. Выполняют преодоление препятствий самостоятельно, со страховкой и с помощью педагога; - приобретают знания о природе, истории, культуре родного края; - получают навыки изучения и описания природных объектов; - используют туристско-краеведческий материал в

		образовательном процессе; - проводят работу над ошибками и устраняют их; - проявляют коммуникативные способности при общении с одноклассниками; - взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения материала, соблюдают правила безопасности.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка.....	6
Содержание программы.....	8
Учебный (тематический) план	8
Содержание учебного (тематического) плана	10
Формы контроля и оценочные материалы.....	14
Оценочные материалы.....	14
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16
Материально-технические условия реализации Программы.....	18
Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы	18
Приложения	19

Пояснительная записка

Программа курса составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Юный турист: изучаю родной край» Д.В. Смирнова и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова.

Направление: туристско-краеведческое.

Актуальность программы:

Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на изучение природного и культурно-исторического наследия России. История страны, города (своего села), своей школы, улицы, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, эмоционального сострадания и соучастия, — вот что воспитывает младшего школьника как настоящего патриота и гражданина.

Новизна: Содержание программы «Юный турист» призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения.

Цели курса:

- развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

Задачи курса:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях;
- освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;
- развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Класс, возраст учащихся: учащиеся 3 класса в возрасте 8-9 лет.

Срок реализации программы: 2025-2026 уч. г.

Формы и режим занятий: групповые занятия, кружок будет проводиться в течение учебного года по средам 13:45-14:30, 14:40-15:25.

Срок реализации программы: в течение 2025-2026 учебного года с сентября по май в объёме 2 часа в неделю; 68 часов в 3 классе.

Планируемые результаты:

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К личностным результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет

младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К метапредметным результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К предметным результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодетельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Содержание программы

Учебный (тематический) план

Место курса в учебном плане

Кружок «Юный турист» изучается в рамках туристско-краеведческой направленности в объёме 2 часа в неделю; 68 часов в 3 классе.

Учебный (тематический) план						
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	2	1	1	Беседа, игра	-
2	Правила поведения юных путешественников	8	4	4	Беседы. Тренировки и практические занятия на местности	Практическая работа
3	Азбука туристско- бытовых навыков	4	2	2	тренировки и практические занятия на местности	Практическая работа
4	Я, моё тело и моё здоровье	8	2	6	тренировки и практические занятия на местности	тест
5	Азбука туристского ориентирования	8	2	6	тренировки и практические занятия на местности	Практическая работа
6	В гостях у путешественников- героев сказок	6	1	5	Соревнование, слушание и исполнение	опрос
7	Путешествие во времени года	8	2	6	тренировки и практические занятия на местности, экскурсии	тест
8	Путешествие в мир моей школы	4	1	3	тренировки и практические занятия на местности, экскурсии в музей	тест
9	Загадки школьного двора	4	-	4	тренировки и практические занятия на местности	тест
10	Азбука путешественника	16	4	12	тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному	Практическая работа

					ориентированию и пешеходному туристскому многоборью	
11	Зачётный летний однодневный поход	вне сетки часов	-	вне сетки часов	поход	поход
	Итого	68	19	49		

Содержание учебного (тематического) плана

Введение (2 ч)

Теория: Что такое туризм, и каково его значение в физическом и духовном развитии школьника. Жизнь в коллективе, лидерство.

Практика: Игры на сплочение

Правила поведения юных путешественников (8 ч)

Теория: Каждый раздел начинается с ознакомления с определенными правилами поведения и техники безопасности.

Правила поведения юных путешественников на занятиях в учебном классе, спортивном зале, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы.

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе.

Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника»:

— юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

— юные путешественники вместе готовят и совершают туристские прогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх, состязаниях и соревнованиях. Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затем красиво были оформлены его результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большая радость;

— юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела. Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания по экскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах.

Юные путешественники стараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;

— юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле — здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

Практика: отработка полученных навыков в играх и экскурсиях

Азбука туристско-бытовых навыков (4 ч)

Теория: Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правило хранения. Трудовая этика туриста. Приготовление пищи в походе. Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Приготовление пищи на костре. Правила разведения туристического костра.

Практика: Установка палатки. Изготовление костровых принадлежностей. Виды костров. Организация костра в походных условиях. Заготовка дров.

Я, моё тело и моё здоровье (8 ч)

Теория: Правила техники безопасности. Здоровье человека и влияние на него физических упражнений. Влияние питания на здоровье. Гигиенические и этические нормы. Формирование ценностного отношения к еде и воде как связующей нити человека и природы. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах различного типа

Практика: Правила личной гигиены. Составление общеукрепляющего комплекса физических упражнений. Оказание первой медицинской помощи.

Азбука туристского ориентирования (8 ч)

Теория: Знакомство с компасом. Компас и его назначение. Азимут. Азимутальный ход. Топографические знаки. Топографическая карта.

Практика: Нахождение сторон света без компаса. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Топографические игры. Топографический диктант.

В гостях у путешественников — героев сказок и песен (6 ч)

Теория: Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.

«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.

Практика: Разучивание туристических песен. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями. Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

Путешествие во времена года (8 ч)

Теория: Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.

Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п.

Практика: Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк.

Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листьев различных пород деревьев, сбор впечатлений, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности).

Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное.

Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

Путешествие в мир моей школы (4 ч)

Теория: Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьный музей. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии. Обязанности знатоков.

Практика: Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Загадки школьного двора (4 ч)

Практика Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе.

Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Школьный сад.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

Азбука путешественника (16)

Теория: Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзака и с рюкзаком).

Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.

Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий.

Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.

Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Практика: Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Управление лыжами при транспортировке груза (от 2 до 5 кг) в рюкзаке. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом (без рюкзака и с рюкзаком). Техника безопасности при ходьбе на лыжах.

Управление лыжами на месте: поочерёдное поднятие ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднятие носков лыж.

Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; соревнования на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 2–5 кг; передвижение в среднем темпе.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

Зачётное мероприятие (однодневный поход)

Практика: Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна.

Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола.

Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности.

Выполнение обязанностей в системе должностно-ролевого самоуправления.

Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристская семья».

Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам

Формы контроля и оценочные материалы

Главной целью занятий туризмом, краеведением, военно-спортивной и поисковой работой в детской туристической группе безусловно считается подготовка и проведение походов, поисковых операций и экскурсий, участие в общешкольных мероприятиях и соревнованиях. Для того, чтобы намеченное успешно состоялось, и проводятся тренировки и занятия, но поход – это как говорится венец творений для туристов.

Прямым критерием оценки результата усвоения программы служит

- «рождение туристического отряда»;
- участие в походах, соревнованиях, мероприятиях по направлению деятельности отряда;

- участие в жизни летних оздоровительных лагерей;

Косвенными критериями служат:

- создание стабильного коллектива (отряда);
- заинтересованность детей в выбранном виде деятельности;
- развитие чувства ответственности и товарищества.

В конце 1 полугодия и учебного года диагностика учащихся осуществляется по двум показателям:

1. Теоретическая подготовка (знания по темам программы)

– **Устный опрос** проводится с целью выявления предметных знаний в начале учебного года, а также в течение года по темам программы.

– **Тестирование** проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

2. Практическая подготовка

– **Наблюдение** осуществляется в течение всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

– **Самостоятельное проведение игр, составление памяток, разработка маршрута** проводится в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

Оценочные материалы

Уровень и критерии оценки теоретической подготовки учащихся:

– **Низкий уровень (1 балл)** - ребёнок не справляется с тестом, т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем $\frac{1}{2}$;

– **Средний уровень (2 балла)** - ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более $\frac{1}{2}$.

– **Высокий уровень (3 балла)** - ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов – освоен практически весь объём знаний по программе.

Уровень и критерии оценки практической подготовки учащихся:

– **Низкий уровень (1 балл)** - ребёнок не может самостоятельно провести организацию привала и разбивание бивака, т.к. не может объяснить содержание и правила жизни в лагере или совсем отказывается от деятельности;

– **Средний уровень (2 балла)** - ребёнок самостоятельно устраивает привал и разбивает бивак, используя алгоритм разбивки лагеря и помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях содержания и правил лагеря;

– **Высокий уровень (3 балла)** - ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно устраивает привал и разбивает бивак, используя алгоритм разбивки лагеря, вовлекая всех ребят в деятельность.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в
------------	----------------------------	------------------	-------------------

			баллах)
1. Теоретическая подготовка Теоретические знания по темам программы	Устный опрос Тестирование	в течение года конец года	3-высокий 2-средний 1- низкий
2. Практическая подготовка Практические умения по программе: Самостоятельность Культура игрового общения Коммуникативная культура	Наблюдение Самостоятельное проведение привала и разбивка бивака.	в течение года конец года	3-высокий 2-средний 1- низкий

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

1. Поисково-исследовательский метод.
2. Метод самореализации, самоуправления через участие в соревнованиях, походах, через различные творческие дела.
3. Самоконтроль.
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию.

Также разнообразны формы работы:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- тренировка по развитию физических качеств, закреплению различных практических умений и навыков;
- проведение соревнований по спортивному ориентированию;
- проведение викторин, конференций по охране природы;
- метод проектов;
- экологические акции.

Данная программа предполагает интеграцию следующих видов образования и воспитания: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой. Кроме того, организация кружка предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-оздоровительного, научно-познавательного и военно-патриотического направлений.

Программа туристической деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др. Более того, виды и направления внеурочной деятельности интегрируют результаты учебной деятельности — универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самостоятельности) обучающихся в туризме и краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий.

Предметами деятельности кружка являются: наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося (родной край: школа, село, город).

В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностью обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека. В процессе этой деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданской ответственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагог имеет возможность самостоятельно определять формы и виды занятий, их продолжительность с учётом времени года, погодных условий и местных особенностей.

Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с

элементами выполнения социально-профессиональных ролей в системе туристско-краеведческого самоуправления.

Проектирование «индивидуальных образовательных маршрутов» педагогу необходимо осуществлять совместно с родителями обучающихся. При этом продвижение учеников по «индивидуальным образовательным маршрутам» должно проходить через следующие образовательные области: словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология и др.

Занятия должны способствовать:

- освоению основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и туристского ориентирования;
- формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков;
- обучению двигательным действиям (элементам передвижения пешком и на лыжах при транспортировке груза-рюкзачка), общему укреплению здоровья и закаливанию организма;
- развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств);
- овладению техникой преодоления простейших препятствий пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
- развитию навыков межличностной коммуникации.

Ценностные ориентиры содержания кружка

Педагогическая эффективность факультатива будет выше, если каждый участник туристской прогулки, сюжетно-ролевой игры, экскурсии или похода будет выполнять посильные и интересные для него поручения.

Дети могут самостоятельно распределить следующие социально-профессиональные роли: командир, ремонтный мастер, направляющий, замыкающий, штурман, проводник, дежурный, костровой, санинструктор, завхоз по снаряжению, знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток достопримечательностей, знаток туристской кухни, знаток водотоков и водоёмов, знаток рыб, знаток туристской фотографии, знаток туристских песен, знаток истории родного края и т. п.

В работе с младшими школьниками используются следующие методические приёмы:

- введение и поддержание «корпоративных норм» — «Кодекса чести юного путешественника»;
- педагогическое сопровождение должностно-ролевого самоуправления в туристской группе;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, организации и анализа действий;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей младших школьников;
- предоставление воспитывающей и эмоционально насыщенной информации, активизирующей познавательную деятельность, совместное обсуждение;
- проблематизация тех отношений младших школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает социально опасными для их личностного развития.

Материально-технические условия реализации Программы

Интерактивное оборудование: компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран. Туристское снаряжение: рюкзак, компас, солнцезащитные очки и т.д. Дидактические игры, альбомы, созданные педагогом совместно с детьми, например, «загадки о туризме», «узнай по следам» и т.д.

Содержание программы предполагает широкое использование на занятиях аудио-, видео- и компьютерной техники, различных информационных сетей, что может в значительной мере повысить воспитательную эффективность внеурочной деятельности и организовать самостоятельную работу учеников.

Подведение итогов работы за год может быть организовано в различных формах общественной презентации (выставка, показательные выступления, краеведческий конкурс, конференция, туристское путешествие и т. п.) с участием сверстников, педагогов образовательного учреждения и родителей обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Список литературы

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М., Физкультура и спорт, 1983.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
3. Волович В.Г. Человек в экстремальных ситуациях природной среды. – М. «Мысль» 1993.
4. Гастюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., «Зеркало», 1995.
5. Дрогов И.А. Программа «Юные туристы-спасатели». – М., ЦДЮТК, 200 г.
6. Коннова Л.А. Азбука спасения. – Спб, 1996.
7. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 1997.
8. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997. 8. Кузьмин Е.М. Туристу-лыжнику. - Петрозаводск, «Карелия», 1988.
9. Кузьмин Е.М. Туристу-лыжнику. - Петрозаводск, «Карелия», 1988.
10. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1998.

Тематические сайты.

1. <http://zerkalenok.ru/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2> - сайт «Зеркаленок» в разделе «День природы» собраны некоторые эко-конкурсы, эко-игры, экологические проекты младших школьников.
2. <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина «Новые 500 загадок - 70 кроссвордов».
3. http://www.education.rekom.ru/4_2000/aldoshina.htm - Клубная деятельность младших школьников. Социальные и методические аспекты работы с детьми 7-10 лет в досуговой деятельности.

Приложения

Приложение 1

Методика проведения подвижных игр

При организации и проведении подвижной игры необходимо придерживаться следующих правил:

- 1) правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;
- 2) игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;
- 3) для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;
- 4) исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);
- 5) безопасность используемого инвентаря;
- 6) игра не должна унижать достоинства играющих;
- 7) при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного — к легкому, от сложного — к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце урока;
- 8) подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
- 9) на уроках игры имеют параллельно оздоровительному, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
- 10) игру нельзя обрывать незавершенной;
- 11) ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Объяснение игры. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Рассказ педагога должен быть кратким (затянутое объяснение может помешать восприятию игры), логичным, последовательным, интересным.

Алгоритм объяснения игры может быть следующим:

- 1) название игры;
- 2) роли играющих и их расположение на площадке;
- 3) содержание игры;
- 4) цель игры;
- 5) правила игры.

Игры на знание сторон горизонта

1. Игра «Гимнастика с компасом»

Ребята строятся в шеренгу с компасами в руках. Тренер (или кто-то из старших ребят) называет сторону горизонта. Например, «юго-восток». Кто быстрее повернется и встанет лицом к юго-востоку, тот и выиграл.

2. Игра «Секретная цифра»

Участникам игры выдаются листы бумаги в клеточку, карандаш и карточка с заданием. Ребята обозначают на листе стороны горизонта и выбирают в центре листа точку отсчета. На карточке указано, сколько клеток и в каком направлении им нужно последовательно отложить от точки отсчета. Например, цифра «1» зашифровывается как «две клетки на север, одна клетка на юго-запад».

3. Игра «Нарисуй фигуру»

Выполнив предыдущее задание, ребята сами могут зашифровать любую выбранную ими фигуру и обмениваться карточками.

4. Игра «Найди клад!»

Игра проводится в лесу или в классе. Заранее готовятся карточки с заданиями. Например, задание может быть таким: «Твой старт у поваленного дерева. Пройди 10 шагов на север, 5 на восток, 2 шага на юго-запад и ищи клад». Кладами могут служить любые мелкие предметы, спрятанные заранее, с учетом заданий на карточках. Получив карточки и взяв в руки компасы, ребята отправляются на поиски кладов.

Игры на понимание масштаба

1. Игра «Измеряй-ка»

Ребятам выдаются карты с нанесенными контрольными пунктами. Задание: «Измерить, на каком расстоянии друг от друга находятся КП? Какова длина всей дистанции? Измерьте расстояние от северного угла болота до микроямки и т.д.»

2. Игры с карточками по определению расстояния

Предлагаются задания типа «Отложи на бумаге отрезок длиной в 1,5 км, масштаб 1:20000», «Расстояние на карте - 3 см, масштаб 1:15000, сколько это метров в лесу?».

Диктанты по карте

1. Участники игры получают одинаковые карты (в зависимости от возраста и подготовленности игроков - карты парка, лесопарка, карты с развитой дорожной сетью и т.д.), карандаши и иголки для отметки КП. Тренер или старший товарищ называет место старта, например «поляна в юго-восточном углу карты», убеждается, что все участники верно нашли его на карте, и диктует. *«Путешественник начинает движение на юг по лесной тропе. Слева от него болото, справа лес. Он проходит около 300 м и пересекает просеку, поднимается на бугор, сворачивает на тропинку, идущую с юго-востока на северо-запад и по ней доходит до канавы. Здесь первый КП и т.д.»* Ребята наносят КП на свои карты. Кто пройдет всю дистанцию без ошибок, тот и становится победителем.

2. На картах ребят нарисована «нитка» маршрута. Дети по очереди рассказывают, как они движутся по «нитке» и что видят впереди и по сторонам. Например: «Я иду по северному краю поляны, сворачиваю на северо-запад по грунтовой дороге. Слева от меня высокий холм, справа болото и т.д.».

Игры на понимание «легенды» КП

Для этих игр необходимы комплекты карточек со словесными легендами КП и карт с нанесенными на них контрольными пунктами. Задача играющих - как можно быстрее сопоставить словесное описание КП на карточке с условным знаком на карте.

Игры на выбор пути движения между КП

Участники игры получают одинаковые карты с нанесенными на них дистанциями и за определенное время выбирают вариант движения между КП (можно нанести его на карту). Когда время закончится, ребята показывают тренеру свои варианты пути и

обсуждают вместе с ним, какой из них является наилучшим и почему. Для начинающих можно все варианты движения заранее нанести на карту. Тогда детям останется только выбрать из них лучший и объяснить, почему выбрали именно его.

Игра на запоминание маршрута между КП

Ребята получают одинаковые карты с двумя контрольными пунктами, листки бумаги и карандаши. За определенное время (например, одну минуту) они выбирают путь между КП, стараясь при этом запомнить основные ориентиры между пунктами. Затем тренер собирает карты, а участники игры по памяти рисуют то, что запомнили. Эта игра развивает зрительную память, дает возможность ребятам научиться видеть ориентиры на карте.

«Перевертыши»

Из карты вырезается 10 (или больше) участков размерами 2 х 2 или 1 х 1 см, на каждом из которых имеется контрольный пункт. Вырезанные кусочки наклеиваются на обратной стороне такой же карты, расчерченной на квадраты (или не расчерченной - в зависимости от возраста участников игры). Изучив местоположение КП, ребятам нужно перевернуть карту и на лицевой стороне отыскать аналогичную точку. Ту же операцию нужно повторить со всеми пунктами. Результат определяется по времени выполнения упражнения.

Нанеси КП

На некотором расстоянии (например 10-15 м) друг от друга кладут две одинаковые карты, на одной из которых нанесено 10-15 КП. Необходимо все КП перенести по памяти на «чистую» карту, причем количество «рейсов» от одной карты к другой не ограничивается. Результат определяется по времени выполнения задания при условии точного нанесения пунктов.

«Мы рисуем карту сами!»

Эту игру лучше всего проводить в походе, летнем лагере, на турбазе, в любом парке, где много построек, линейных ориентиров, заборов и т.д. Ребята разбиваются на группы (можно разновозрастные, 3-4 человека в каждой). В течение 1-2 часов они изучают территорию (например, парка) и рисуют (как видят и понимают) свои карты. Затем прячут на местности «клад» (апельсин, шоколад и т.д.), обозначают его на своей карте и обмениваются картами. Каждая группа ищет клад, используя карты товарищей.

Инструктаж по технике безопасности в походе

1. Требования безопасности перед проведением туристского похода, экскурсии, экспедиции:

- Участник должен пройти соответствующую подготовку, инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и представить руководителю справку о состоянии здоровья.
- Участник должен выходить на маршрут в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
- При разработке маршрута туристского похода, экспедиции предусмотреть запасные и аварийные варианты маршрута.
- При закупке продуктов питания, медикаментов проверять срок их хранения.
- При изменении состава группы, маршрута руководитель должен сообщить об изменениях администрации образовательного учреждения
- При проведении туристского похода, экспедиции в районе, где действует поисково-спасательная служба (ПСС), руководитель группы обязан сообщить о своем маршруте, после окончания - снять группу с контроля.

2. Требования безопасности во время проведения туристского похода, экскурсии, экспедиции:

- При совершении дальних походов, экскурсий, экспедиций руководитель группы обязан сообщить телеграммой в школу, учреждение дополнительного образования о начале и окончании маршрута, о состоянии группы, изменении маршрута, сроках, состава и т.п.
- При проведении туристских походов руководитель обеспечивает безопасность в транспорте, при прохождении маршрута, во время бивачных работ.
- При движении по маршруту назначать замыкающего группы, проверять наличие участников группы.
- Руководитель группы обязан контролировать работу учащихся с колющими и режущими предметами, с бензиновыми и газовыми приборами.
- Строго соблюдать правила организации купания в походе.
- В случае резкого ухудшения погодных условий, физического состояния участников и т.п. принять меры к обеспечению безопасности и здоровья детей вплоть до прекращения маршрута, обеспечения выезда группы в населенный пункт.
- В случае опоздания группы из похода к назначенному сроку руководитель группы обязан предупредить родителей об опоздании.
- При получении травмы, заболевания оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в медицинское учреждение и сообщить об этом администрации школы, учреждения дополнительного образования.

Правила поведения и безопасности в турпоходе

Соблюдение правил безопасности - первое и главное требование к участнику похода, экспедиции.

Каждый участник ОБЯЗАН выполнять следующие правила безопасности:

1. Точно и немедленно выполнять все распоряжения руководителя.
2. Перед выходом на маршрут проверить исправность снаряжения. Выходить на маршрут строго в той форме и с тем снаряжением, которое указано руководителем.
3. Топоры, пилы и другие колющие и режущие предметы упаковывать в чехлы и рюкзаки.
4. Во время переезда по железной дороге:
 - при приближении поезда не стоять у края платформы;
 - на ходу поезда дверей не открывать, из вагона не высовываться, в тамбурах не стоять;

- выходить из вагона только с разрешения руководителя;
- садиться в поезд и выходить из него на платформу только при полной остановке поезда.

5. Строго соблюдать правила дорожного движения:

- при движении вдоль дороги из строя не выходить;
- идти по левой стороне обочины навстречу движущемуся транспорту;
- при переходе дороги быть предельно внимательным, шоссе переходить шеренгой.

6. При движении находиться в составе группы.

7. О всякой замеченной опасности немедленно докладывать руководителю.

8. При необходимости длительной остановки - замыкающий обязан остановить всю группу.

9. Строго соблюдать правила страховки и само страховки.

10. Потертости ног не допускать, о возникновении потертостей немедленно докладывать руководителю.

11. О малейших признаках заболеваний немедленно докладывать руководителю.

12. Строго соблюдать питьевой режим.

13. Купаться можно только с разрешения руководителя, в указанном им месте и в его присутствии.

14. Во время купания не нырять с мостков, лодок, обрывов, не купаться в сумерках и ночное время.

15. Свечи и спички в палатке без разрешения руководителя не зажигать.

16. Порубок живых деревьев не производить. При порубке сучьев под деревьями не стоять. Тяжелых бревен и камней по одному не переносить.

17. На деревья без разрешения руководителя не залезать.

18. На привалах за территорию лагеря без разрешения руководителя не уходить.

19. В лесу горящих спичек не бросать, костров без присмотра не оставлять.

20. Аккуратно обращаться с огнем и кипятком. Ведра с горячей водой и пищей ставить у самого костра или далеко от костра в специально отведенном месте.

21. У костра дежурные должны иметь рукавицы, головной убор и одежду, полностью закрывающую тело.

22. Если участник случайно остался один, он должен прекратить движение и спокойно ждать, пока его найдут. Самому поиски не предпринимать, тепло одеться и, по возможности, развести костер.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие							
1	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25	2 ч.	Польза и значение туризма для оздоровления организма человека. Виды туризма.	Лекционное занятие, беседа, игра	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	-
2. Поведение юных путешественников							
2	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Безопасность юного туриста	Беседы. Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа
3	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Оказание медицинской помощи в походных условиях. Беседа о правилах безопасности в походе.	Беседы. Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа
3. Азбука туристско-бытовых навыков							
4	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Быт юного туриста	Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа
5	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Кухня юного туриста		МБОУ «Мамыковская СОШ» и	Практическая работа

						территория школы	
6	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Туристские игры «Уклад рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам»	Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа
7	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Основные типы туристских костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный»	Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа
4. Я, моё тело и моё здоровье							
8	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Гигиена туриста. Уход за личным снаряжением. Игра: «Собери рюкзак»	Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест
9	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки.	Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест
10	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Способы обработки. Профилактика. Практическая работа в	Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест

				парах «Как оказать первую помощь?»			
11	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Развитие функциональных возможностей ребёнка. Спортивные игры	Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест
5. Азбука туристского ориентирования							
12-13	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Ориентирование на местности. Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой.	Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест
14-15	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Топография. Ознакомление с топографическими знаками	Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест
6. В гостях у путешественников — героев сказок							
16-17	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках. Способы передвижения. Личностные качества	Соревнование, слушание и исполнение	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Опрос

				сказочных героев, необходимые им в путешествиях			
18	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Развитие функциональных возможностей ребёнка. Спортивные игры, преодоление препятствий	Соревнование, слушание и исполнение	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Опрос
7. Путешествие во времена года							
19	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Туристская атрибутика	Тренировки и практические занятия на местности, экскурсии	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест
20	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Экскурсия в природу. Наблюдение за осенними изменениями	Тренировки и практические занятия на местности, экскурсии	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест
21	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Экскурсия в природу. Наблюдение за зимними изменениями	Тренировки и практические занятия на местности, экскурсии	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест
22	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Экскурсия в природу. Наблюдение за весенними изменениями	Тренировки и практические занятия на местности, экскурсии	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест
8. Путешествие в мир моей школы							

23	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Легенды и были родного края. Экскурсия в школьный музей	Тренировки и практические занятия на местности, экскурсии в музей	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест
24	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Легенды и были родного края. Экскурсия в районный музей	Тренировки и практические занятия на местности, экскурсии в музей	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест
9. Загадки школьного двора							
25	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора Условные знаки плана школьного двора	Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Тест
26	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Виды растений (флора) и животных (фауна) обитателей школьного двора. Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории	Тренировки и практические занятия на местности	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	тест
10. Азбука путешественника							
27	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Туристские узлы и их назначение	Тренировки и практические занятия на местности по топографии,	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа

					спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью		
28	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется - узелок развяжется»	Тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа
29	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка	Тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа
30	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.	Тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа

				Подвижные игры	и пешеходному туристскому многоборью		
31	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Туристские игры	Тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа
32	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Туристские игры	Тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа
33	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Туристские игры	Тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа

					многоборью		
34	Среда	13:45-14:30, 14:40-15:25		Туристские игры	Тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью	МБОУ «Мамыковская СОШ» и территория школы	Практическая работа
35	Вне сетки часов	Вне сетки часов	Вне сетки часов	Зачетный летний однодневный поход	Поход		Поход

Лист внесения изменений

[illegible]